



## 5. Schulprogramm: ab August 2023 – Juli 2027



Was	Wer	Geplant am	Erfolgte am
Erarbeitung	durch die Schulkonferenz	30.05.23	30.05.23
Verabschiedung	durch die Schulkonferenz	06.06.23	02.10.23
	Abgabe an Schulbehörde	30.06.23	24.10.23
Genehmigung	durch die Schulbehörde	11.07.23	
Zeitraum Umsetzung	durch die Schulkonferenz	ab August 2023	
Evaluation und Weiterentwicklung	durch die Schulkonferenz	jährlich im Frühjahr	

## Inhaltsverzeichnis

Termine	Seite	1
Inhaltsverzeichnis	Seite	2
Entwicklungsziele	Seite	3
Sicherung	Seite	7
Anhang: Zeitachse	Seite	12

## Legende zum Schulprogramm

FLP: Fachlehrperson	SJ: Schuljahr	StGr: Steuergruppe
JGT: Jahrgangsteam	SK: Schulkonferenz	JG: Jahrgang
JP: Jahresplanung	SL: Schulleitung	ER: Elternrat
KLP: Klassenlehrperson	SuS: Schülerinnen und Schüler	SuS-R: Schülerinnen- und Schülerrat
LP: Lehrperson	TICTS: Technischer ICT-Support	WB: Weiterbildung
TZ: Teamzimmer	PICTS: Pädagogischer ICT-Support	SN21: Schulnetz 21
OK: Organisationskomitee	STA: Schulhaus Stägenbuck	
PG: Projektgruppe	G14: Schulhaus Grüze 1-4	
AG: Arbeitsgruppe	G57: Schulhaus Grüze 5-7	

## Entwicklungsziele

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
<b>Unterricht</b>						
<b>Leseförderung (Quims)</b>	Leseförderung wenig institutionalisiert und individualisiert	<p>Alle SuS erreichen eine Leseflüssigkeit, die es ihnen ermöglicht, alltägliche Texte zu verstehen (Prozentrang steigt jährlich bei allen SuS)</p> <p>Die SuS steigern ihre Leseflüssigkeit; Die LP kennen den Stand ihrer SuS und wenden geeignete Methoden an, um die Leseflüssigkeit individuell zu fördern und somit zu steigern</p>	<p>Quims-Baustein T5: Förderung der Leseflüssigkeit</p> <p>Durchführung von Diagnostiktests (jährlich wiederkehrend)</p> <p>Erarbeitung eines Konzepts und Aufbau eines Leseförderungsangebots für die SuS, die noch Bedarf haben</p>	Evaluation: Herbst 2025	Quims-Beauftragte Quims-Begleitgruppe	<p>Start: Frühling 2024</p> <p>Durchführung Lesetests: Frühling 2024</p> <p>WB: Frühling 2024</p> <p>Einführung Angebot zur Leseförderung: Herbst 2024</p> <p>1. Evaluation: Herbst 2025</p> <p>Weiterführung</p> <p>Schlussevaluation: Sommer 2027</p>
<b>sprachbewusstes Fördern (Quims)</b>	LP sind sich wenig bewusst, welche sprachlichen Hürden auftreten können	Erkennen von sprachlichen Hürden beim Lernen und bei Lernkontrollen in verschiedenen Fächern.	<p>Quims-WB T4</p> <p>Begleitgruppe erarbeitet mit PHZH das Thema</p> <p>WB mit dem Team G57 zum Thema</p>	Evaluation Sommer 2025	Quims	<p>ab Januar 2024: Start der Begleitgruppe mit Thema</p> <p>Frühling/Sommer 2024:</p>

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Unterstützung in Bezug auf die sprachlichen Hürden beim fachlichen Lernen	Einführung in das gesamte Team			Team wird einbezogen  Evaluation: Sommer 2025
<b>Coachinggespräche mit SuS (Quims)</b>	wenige und sehr unterschiedliche Formen von Coaching-gesprächen zwischen den LP und SuS  nicht verankert	Stärkung der LP/SuS-Beziehung  SuS formulieren ihre Lernziele  Coachinggespräche finden regelmässig statt	Konzept für Organisation von Coaching-Gesprächen  WB für die LP im Führen von Coachinggesprächen mit Festlegung der Rahmenbedingungen (Gesprächsrhythmus, Gesprächsraster, Zeitdauer, Protokollierung, Themenideen)	Die SuS halten ihre individuellen Lernziele fest und reflektieren sie.  Die LP führen mit den SuS regelmässig Coachinggespräche	Quims  WB in Coachinggesprächsführung für LP.	SJ 25/26 Pilot-Phase  SJ 26/27 1. Evaluation  SJ 27/28 Weiterführung  SJ 27/28 Schlussevaluation
<b>Integrationshelfende (Quims)</b>	Integration neuer SuS wenig institutionalisiert	alle SuS werden möglichst rasch integriert und im Schulalltag von Integrationshelfenden unterstützt	Start Projekt Integrationshelfende  Erarbeitung Konzept  Schulung der Integrationshelfenden	Die Integration von neuen SuS erfolgt in allen Klassen auf die gleiche Weise.  Alle erhalten eine/n Integrationshelfende/n	Quims-WB	SJ 25/26: Erarbeitung Konzept und Ausbildung von Integrationshelfenden  SJ 26/27: Start Pilotphase  Sommer 2027: Evaluation  SJ 27/28: Weiterführung  Sommer 2028: Schlussevaluation

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
<b>Beurteilungskompetenzen und Individualisierung</b>	<p>Individuelle Beurteilungspraxis der Lehrpersonen, teilweise Absprachen unter den JGT</p> <p>Begründete, für SuS nachvollziehbare Bewertung</p> <p>teilweise individuelle, angepasste Beurteilung für einzelne SuS (Nachteilsausgleich)</p> <p>Noten 1-6 verteilt (gut: 5, sehr gut: 6)</p> <p>Kompetenzraster ALS</p> <p>Selbsteinschätzung/-beurteilung der SuS: Rückmeldungen zu Lernkontrollen unterschiedlich gehandhabt</p> <p>Eine Individualisierung bzw. Binnendifferenzierung findet wenig statt.</p>	<p>Der Austausch im Team zur Bewertung von SuS-Leistungen steigert die Transparenz, daraus erfolgen die Reflexion der eigenen Beurteilungspraxis und wo möglich Absprachen. Die kompetenzorientierten Beurteilungen finden sowohl formativ und summativ statt.</p> <p>In den Klassen finden Individualisierungen in Form von Coachinggesprächen und Binnendifferenzierung statt.</p>	<p>Austausch im Team (Fach, Abteilung, JG) oder mit externer Begleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedeutung einer Note (Bsp. 4 / genügend) grundsätzlich, in einem bestimmten Fach, in einer Abteilung, im JG</li> <li>○ Schwerpunkte bei Beurteilung (Was wird wie stark beurteilt bei einem Schreibenanlass)</li> <li>○ Beurteilung überfachlicher Kompetenzen</li> </ul> <p>Die erzielten Erfahrungen werden in einem Google Drive Ordner für das ganze Team zur Verfügung gestellt.</p>	<p>Jede LP hat sich mit mehreren Teammitgliedern zur Beurteilungspraxis ausgetauscht</p> <p>Ablage der eigenen Unterlagen für das ganze Team in einem Ordner auf Google Drive</p>	<p>interne und externe WB und Zeitgefässe (päd. Sitzungen, JGT-Sitzungen, Hospitationen...)</p>	<p>ab SJ 23/24</p>
<b>Schule</b>						

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
<b>Steuergruppe</b>	noch nicht aktiv geworden, aber "konstituiert".	Verbindung zwischen dem Team und der SL.  Ist verantwortlich für die Planung, Steuerung, Koordination und die Evaluation von Schulentwicklungsprojekten.	Wöchentliche Sitzungsgefässe der JGT-Vertretende und Quimsbeauftragten.  Alle 2 Wochen eine Sitzung mit der SL.  Wöchentliche Sitzung der Steuergruppe.	jährliche Überprüfung des Schulprogramms.  gute Koordination der WB, Sitzungen, inhaltlichen Arbeit.	Zeitgefässe	SJ 23/24: Einführungsphase  SJ 24/25: 1. Evaluation
<b>Elternrat</b>	Es lassen sich wenige Eltern für das Elternforum motivieren bzw. finden.	Ein ER für jede Schuleinheit.  Partizipation der Eltern.	Es soll für jede Schuleinheit ein ER zur Verfügung stehen.  Die LP erarbeiten und planen gemeinsam mit der Steuergruppe, wie sie die Eltern für den ER gewinnen können.	Sitzungen mit dem SuS-R sowie dem ER.	WB, JGT-Sitzungen, SK	SJ 24/25: Planungsphase

## Sicherungsziele

Thema	Schule	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Schulinterne Qualitätssicherung</b>					
<b>Mentoratssystem</b>	G57	Neu angestellte LP werden im ersten Anstellungsjahr bei der Einführung in die Schulkultur unterstützt.	Neue LP und der/die Mentor/in treffen sich je nach Bedarf und Absprache, jedoch mindestens einmal in 2 Wochen.	Die Mentor/innen für neue Lehrpersonen sind spätestens drei Wochen nach den Sommerferien bestimmt.	LP, Finanzen
<b>BNE</b>	G57	Sensibilisierung der SuS für das Themen Nachhaltigkeit und Umweltschutz.	Inputs in bestehenden Sitzungsgefässen.  Aktionen für die SuS werden vorgeschlagen und durchgeführt.	Regelmässige Überprüfung durch AG.  Aktionstage & Inputs finden statt.	AG, Finanzen  Sitzungsgefässe und an WB-Tagen  Verantwortliche Person für Nachführung mit Entschädigung im Berufsauftrag
<b>Verkehrssicherheit / "Kinder und Jugendinstruktion" / Prävention</b>	G57	Das angemessene Verhalten im Strassenverkehr fördern und vertiefen.	Für alle Jahrgänge findet getrennt durch KaPo / Jugendbeauftragte:r ein Input von einer Lektion statt.		KaPo, Finanzen
<b>Klassenlager</b>	G57	Schule ausserhalb des Klassenzimmers, Klassenzusammenhalt fördern, Unterricht vertiefen	Max. 2 Klassenlager werden durchgeführt. Schulreisen in Jahren ohne Klassenlager.	Sind gemäss JP durchgeführt.	Begleitpersonen, Finanzen
<b>Schulkonferenzen / Teamsitzungen</b>	G57 alle	Der Austausch innerhalb des Teams erfolgt organisiert und strukturiert.	Verschiedene Sitzungsgefässe für verschiedene Bedürfnisse sind eingerichtet. Verankerung in der JP.	Die Sitzungsgefässe sind in der Jahresplanung fixiert.	Zeitfenster

Thema	Schule	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Ufzgi-Club</b>	alle	Die SuS haben ein Angebot, um die Hausaufgaben in der Schule in Ruhe und mit Unterstützung zu erledigen.	Regelmässige Angebote werden bereitgestellt.	Regelmässiges Angebot wird von den SuS genutzt	Finanzen, LP
<b>Schulnetz21</b>	G57	Gesundheitsförderung der SuS und LP im Allgemeinen.  Vereinbarungen mit SN21 sowie die 3-Jahresplanung umsetzen.	Die Aktivitäten sind in einem 3-Jahresplan erfasst und fliessen ins Schulprogramm sowie in den Schulalltag ein (Präventionsmorgen, Sportanlässe, Team-WB etc.)	Vereinbarung mit dem SN21	Kontaktperson SN21, AG SN21, Finanzen
<b>Schulorganisation und schulinterne Zusammenarbeit</b>					
<b>Grossanlass</b>	G57	Alle drei Jahre findet eine Klassenübergreifende Projektwoche statt.	Die Schulen wechseln sich ab.  Projektwoche G57: SJ24/25	Verankerung in der JP	PG, Finanzen
<b>Wertschätzung von Leistungen</b>	alle	SuS- und Klassenleistungen würdigen; Zertifikate und Diplome abgeben; Siegerehrungen durchführen und Pokale überreichen.	Wertschätzung im Schulalltag und bei Anlässen integrieren.	Wertschätzung ist spürbar	Finanzen
<b>Sportanlässe</b>	alle	Mit schulinternen Sportanlässen wird die Gemeinschaft gestärkt.	Anlässe sind in der JP verankert	Sind gemäss JP durchgeführt	OK, Finanzen
<b>Pädagogische Themen in den Jahrgängen</b>	G57	Themen pro JG sind in Arbeit. Konzepte werden entwickelt	Die Thematik wird vertieft und institutionalisiert.	Werden künftig vermehrt behandelt. Die Umsetzung findet schrittweise statt. Verschiedene Unterrichtseinheiten zu den drei Themen.	Bestandteil der Unterrichtsplanung



Thema	Schule	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Schülerinnen- und Schüler-Rat</b>	G57	Die SuS können aktiv das Schulleben mitgestalten und ihre Ideen einbringen.	Der SuS-R hat regelmässige Sitzungen und sind im Jahresplaner verankert. Anlässe werden durch den SuS-R organisiert.	Sitzungen und Anlässe finden statt.	Finanzen gemäss Konzept / 2 LP
<b>Peacemaker</b>	alle	Peacemaker sind in der Lage, Streitereien, Konflikte und Mobbing-situationen zu erkennen und wenn möglich durch gezielte Interventionen zu entschärfen.	In jeder Klasse wird eine Schülerin oder ein Schüler zum Peacemaker gewählt und ausgebildet.  Regelmässige Sitzungen	Ausbildung, externe Fachpersonen, Interventionen und Sitzungen finden statt	Finanzen gemäss Konzept / 2 LP als Betreuende
<b>Mittelschulvorbereitung</b>	alle	Die SuS sind zusätzlich zum Unterricht bei der Prüfungsvorbereitung unterstützt.	Kurse werden für 2. und 3. Klassen angeboten.	Kurse sind anfangs November organisiert.	SL/K, LP, Finanzen
<b>Schulhaussprechstunden der Berufsberatung</b>	KLP & BIZ	Lehrstellen oder Anschlusslösung finden.	Verankerung im JP	Vereinbarung	Zeitfenster
<b>Escola</b>	alle & Daniel Tehlar	Die Erfassung von Noten, Leistungen und Beobachtungen erfolgt einheitlich.	Escola wird gemäss Abmachungen angewendet und an die Bedürfnisse der Schule angepasst. Es finden etwaige Schulungen statt.	Zeugnisse werden ausschliesslich über Escola gedruckt.	Finanzen, Software, evtl. WB
<b>Schneesportlager</b>	alle	Sport und Gemeinschaft auch in den Ferien ermöglichen.	In den Sportferien sind Wintersportlager angeboten (freiwillig)	Sind budgetiert und durchgeführt.	Leitende, Finanzen
<b>Zusammenarbeit mit den Eltern</b>					
<b>Elternbesuchstage</b>	alle	Eltern haben die Möglichkeit, Einsicht in den Schulalltag zu bekommen; möglicher Einbezug des ER	Ein Vormittag pro Semester	Besuchsmorgen sind in der Jahresplanung festgehalten.	Information im Semesterbrief

Thema	Schule	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Grundsätze der Teamkultur und Zusammenarbeit</b>					
<b>Teamkultur pflegen und stärken</b>	G57	Gemeinschaftsfördernde Anlässe durchführen. Die Vernetzung im Team wird gefördert.	Anlässe zur Gemeinschaftsbildung werden im Rahmen der JP festgelegt.	Anlässe finden mit zahlreicher Beteiligung statt	PG, Finanzen
<b>Jahrgangsteams</b>	alle	Feedback, Koordination, Austausch und Vernetzung.	Regelmässige JGT-Sitzungen finden statt.	Sitzungen sind im JP festgelegt, die Protokolle sind für alle einsehbar gespeichert auf Google Drive.	LP, Zeitgefäss, JGT-Leitung erhält Zeitressourcen im Berufsauftrag
<b>Teamweiterbildung</b>	G57	WB mit pädagogischen, teambildenden und ressourcenschonenden Themen füllen.	WB frühzeitig festlegen, Bedürfnisse an der Schulkonferenz einholen.	Verankerung in der JP	Externe Fachpersonen, Finanzen
<b>Lebenswelt Schule</b>					
<b>Kulturelle Anlässe und Rituale</b>	G57	Erleben von kulturellen Anlässen und Ritualen		Kulturanlässe finden statt	PG, Zeitgefäss, Finanzen
<b>Berufsbesichtigung des BIZ</b>	alle	Information über Berufsfelder für die SuS des 2. JG.	Die SuS der 2. Klassen nehmen an der Berufsbesichtigungen des BIZ teil.	Verankerung in der JP	Finanzen
<b>Respektvolle Grundhaltung zwischen allen an der Schule Beteiligten. «Grüezi-Kultur»</b>	G57	Merklich erhöhte Wertschätzung zwischen beteiligten Personen in der Schule.	Anlässe organisieren, Bedürfnisse abklären (auch bei SuS, evtl. Einbezug SuS-R), Konzept umsetzen und anpassen.	Anlässe zur «Grüezi-Kultur» sind im Unterricht verankert und werden 2x jährlich durchgeführt	Einbezug der SuS, Zeitgefäss, evtl. externe Fachleute, Finanzen
<b>Kulturtag / Museumstag</b>	G57	Erleben von kulturellen Anlässen / Mitgestalten der Schulhausumgebung, alternierend alle 3 Jahre (Grossanlass / Kulturtag / Museumstag)	Anlässe sind in der JP verankert	Sind budgetiert und durchgeführt	PG, Finanzen

## Anhang: Zeitachse

Thema \ Zeitraum	SJ 23/24	SJ 24/25	SJ 25/26	SJ 26/27
Beurteilungskompetenzen und Individualisierung				
Steuergruppe				
Quims				
Elternrat				